Современная образовательная среда в ДОУ

В декабре 2008 года для дошколят нашего города распахнул свои двери детский сад «Улыбка». Это красивое, просторное здание. Детский сад не должен быть «камерой хранения»: ушли родители на работу — сдали на это время ребенка. Детский сад — это дом, где формируется ресурс нации, ресурс физически здоровых, умных и развитых ребятишек. Поэтому материально-техническая база и предметно-развивающая среда должны быть сформированы так, чтобы способствовать всестороннему развитию ребенка. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №10 основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- Самые маленькие в детском саду требуют самого большого внимания. Раннее детство — особый период в жизни ребенка. Психофизиологическое благополучие малышей напрямую зависит от рациональной организации жизни: режим деятельности, положительные эмоции окружающих людей, и ,конечно, предметного окружения.

В предметное окружение малышей включены игрушки и пособия с большим развивающим потенциалом. Предметная среда, при разумной ее организации, может инициировать движение, речь, поддерживать элементарное общение малыша с игрушкой, взрослыми, сверстниками. Позитивные факторы среды («ранние впечатления») остаются в долговременной памяти человека, «провожая» его по жизни». Особой гордостью нашего детского сада являются группы для самых маленьких воспитанников от 1года до 3-х лет, которым нужен эмоциональный комфорт, медицинское наблюдение, полноценный сон и питание. Большое внимание уделяется созданию условий для активного бодрствования и развития малышей, для чего в каждой группе оборудованы: сенсорные, спортивные уголки, сухие бассейны, горки, дидактические и сюжетные игры. Поддержать проявление инициативы в любом виде деятельности (игровой, двигательной, речевой, коммуникативной) — одна из основных целей педагога группы раннего возраста.

Сенсорное воспитание малышей — залог успешного развития ребенка и знакомства его с окружающим миром. Сенсорно богатая игровая среда:

дифференцирование по цвету, величине, форме, обеспечивают ребенку условия для полноценного, своевременного интеллектуального развития.

А специально организованные занятия помогают самым маленьким развивать сенсорный и операциональный опыт ребенка, совершенствовать моторную активность.

- В системе физкультурно-оздоровительно-профилактической работы с детьми наиболее значимым является здоровьесберегающая инфраструктура детского сада. В ДОУ для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы оборудованы спортивный зал, баскетбольные и волейбольные площадки, мини-бассейны, душевые. Физкультурное оборудование и инвентарь, яркие спортивные модули в спортивном зале соответствуют требованиям программы, количество и разнообразие его соответствует нормативным, санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.
- Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр является неотъемлемой частью физического воспитания в ДОУ. Именно в процессе спортивных игр открываются для ребят двери в мир спорта, мир яркой и интересной двигательной активности.

Необходимый объем оздоровительной работы в детском саду не может быть выполнен только за счет медикаментозных мероприятий. Важно оптимизировать двигательную активность дошкольников (лазание, бег, метание, прыжки). Что и делают каждый день на прогулке дети нашего детского сада.

Здоровье детей, устойчивость детского организма к заболеваниям напрямую зависят от качества организации питания. Централизованный подвоз продуктов в детский сад осуществляется силами автопарка управления и поставщиков. Даже в самые сложные периоды социально-экономического спада обеспечивалась доставка основных продуктов питания. При проектировании детского сада большое внимание было уделено пищеблоку. Здесь расположены современные печи, жарочные шкафы, холодильное оборудование. А квалифицированные специалисты готовят вкусные завтраки и обеды. Контроль за здоровьем детей осуществляют медицинские работники. Рекомендации по режиму двигательной активности ребенка формируются на основе комплексной оценки его физического состояния (диагностики), проводимой медицинским и педагогическим персоналом ДОУ.

- Ведущей деятельностью дошкольника является игра. Условия для разнообразных игр созданы не только в групповых помещениях, но и на площадках. Традицией стало в детском саду проведение конкурса «Замки из песка». Совместно со взрослыми малыши создают замысловатые постройки, разрабатывают сюжет и обыгрывают его. Как выразительны

дети в роли «пиратов», а замок под стать героям. Другие малыши отправляются на корабле в длительное путешествие, в ходе которого познают не только профессии но и интересный окружающий мир. С возрастом игры становятся сложнее и интересней.

- Музыкальная деятельность занимает одно из ведущих мест в формировании художественной культуры ребенка. Всегда к услугам дошколят детского сада музыкальный зал. Здесь проходят обучающие занятия, праздники, выпускные утренники. Развитию слуха и умению различать высоту и тембр звука, характер музыкальных произведений, способствуют музыкально-дидактические игры. А для развития индивидуальных певческих способностей детей всегда придет на помощь педагог первой квалификационной категории музыкальный работник Зайцева И.В. В совершенствовании речевого развития дошкольников большую роль играет театрализованная деятельность. Умение вести диалог, быть интересным рассказчиком, манипулировать куклами — все это способствует развитию коммуникативных способностей дошколят. Куклы тем и интересны, что они не только куплены в магазине, но и изготовлены руками взрослых и детей из различного материала.
- Коррекцию звукопроизношения, грамматического строя речи проводят специалисты первой квалификационной категории, учителя-логопеды Якименко Н.А. и Бурулько А.И. Их работа обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, они добиваются высокой и устойчивой результативности. Оснащение логопедического кабинета условно разделено на четыре базовые составляющие:
- нормативно-инструктивная;
- наглядно-дидактическая;
- учебно-методическая;
- материально-техническая.

Гибкое зонирование пространства в группах для детей дошкольного возраста позволяет в полном объеме обеспечить условия для конструирования, экспериментирования, рисования, игровой деятельности. Переоценить значение развивающих конструктивных игр — трудно. Главное — чтобы ребята захотели конструировать. Играя с конструктором, дети проявляют интерес к обучению, обретают способность к творчеству и получают радость открытия. И это обязательно

помогает им стать успешными в будущем. В уголке по изодеятельности дети учатся воспроизводить внешний вид предмета по памяти, воссоздавать картины о природе, рисовать с натуры, проявлять творчество в лепке и аппликации. Работа по развитию естественно-научных представлений проходит, как правило, вне регламентированной деятельности в уголке по экспериментированию. В ходе совместной со взрослыми деятельности дети ищут ответы на вопросы. Как взвесить яблоко и карандаш? Какими свойствами и качествами обладают дерево и металл? Проверить собственными руками, увидеть собственными глазами — это интересно и необычно. Специально отведенное место для экспериментирования в групповой комнате включает в себя необходимые приборы и материалы, которые доступны детям и удобно расположены.

- Жизнь ребенка в природном окружении всегда считалась наивысшим благом. Поэтому из самых важных педагогических находок можно считать опыт педагогов коллектива, которые смогли обеспечить воспитанникам детского сада естественное природное окружение, его педагогическим средством в работе с дошкольниками. Красивые, ухоженные комнатные растения уголка природы, позволяют детям познать окружающий мир. Старшие дошкольники уже понимают, что жизнь растений и животных зависит ухода за ними человека. Ребята умеют планировать свою работу, подбирать инструменты, оценивать результаты труда. Они могут самостоятельно определить какие растения нужно полить, какие рыхлить. Каждая подгруппа выполняет свои трудовые поручения, а результат получается общим — богатый урожай овощей. Через ознакомление с природой, через воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируется элементарные экологические представления.
- Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На территории детского сада произрастают деревья и кустарники. В теплый период года цветники и огород используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. В ДОУ высажено деревьев -127 шт., кустарников- 208 шт., многолетних цветов — 562 шт., и каждый год высаживается 1400 кустов однолетних цветов (петуньи, тагетиса).

- За 10 лет работы детский сад «Улыбка» продемонстрировал не только готовность, но и возможность оказания образовательных услуг. Список желающих воспользоваться услугами детского сада № 10 за эти годы резко возрос — это яркое тому подтверждение. Коллектив ДОУ принимает участие в городских конкурсах и акциях, неоднократно становился победителем: - в смотре-конкурсе «Мой прекрасный детский сад, в смотре-конкурсе «Красный, желтый, зеленый». Педагоги принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды детского сада.

Если детский сад будет использовать современные дидактические пособия, наглядность и игры — тогда школа получит любознательных, инициативных, рассуждающих первоклашек.