муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 города Каменск – Шахтинский
(МБДОУ детский сад № 10)

347800, Ростовская область,
г. Каменск – Шахтинский,
ул. Героев Пионеров, 87 б

тел. (86365) 5-00-25
E-mail: mixailova.ulibka10@mail.ru
Сайт: http://mbdouulibka.ucoz.ru

Рабочая программа
кружка по коррекции речевого развития
"Учимся говорить"
для детей 3-4, 4-5 лет
разработанная учителем-логопедом высшей категории
Якименко Н.А. на 2021-2022 учебный год

г. Каменск-Шахтинский
2021

Михайлова Валентина Константиновна

Михайлова Валентина Константиновна
cn=Михайлова Валентина Константиновна, o=МБДОУ детский сад №10, email=mixailova.ulibka10@mail.ru, c=RU
2021.08.27 20:43:01 +03'00'

Содержание.

1. Целевой раздел программы_____3

1.1Пояснительная записка_____3
1.2Планируемый результат освоения программы детьми (3-5 лет)_17

2.Содержательный раздел программы_____19

2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях_____19
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов._____23
2.3 Особенности образовательной деятельности._____24
2.4 Технологии, используемые в работе с детьми по коррекции речи.25
2.5 Комплексно-тематическое планирование._____34
2.6Расписание образовательной деятельности._____48

3.Организационный раздел программы._____50

3.1 Материально-техническое оснащение_____50

3.2 Обеспеченность средствами обучения и воспитания детей 3-5 лет с ОНР._____51

Литература

1. Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно- образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы с детьми 3-5 лет (далее – Программа) разработана логопедом на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей 3-5 лет с ОНР.

Цель Программы.

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей 3-5 лет с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного

личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы с детьми 3-5 лет (далее – Программа) (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом программы Н.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7лет)
- Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:
- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического

восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи дошкольников.

5. Формирование коммуникативных навыков.

Принципы и подходы к формированию программы:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принципприродосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на* онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие
  ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего
  мира;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа,

ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ростовской области, с учетом
национальных традиций в образовании дошкольников;

- историзма, заключающегося в сохранения хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- гуманизма, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к казачьей культуре, к родным местам;
- интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозныхмеханизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей(3-5 лет) с ОНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является*комплексно-тематический подход*
Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и

укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения.

Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

Познавательная деятельность: Ребенок знает свой пол, возраст, имя и фамилию (Как тебя зовут? А фамилия?), имена родителей. Может повторить за взрослым предложение из 4-5 слов (Кошка спит, ей тепло. После обеда мы пойдем гулять). Безошибочно называет красный, синий, зеленый, желтый цвета. Различает геометрические фигуры и называет: круг, квадрат, треугольник. Владеет понятиями «один-много». Знает обобщающие слова «посуда, одежда, игрушки» (Какие у тебя есть игрушки? Какая посуда у вас на кухне?). Умеет играть в детское лото, находит идентичные картинки. Отвечает на вопросы по ходу чтения книжки (Что сделала курочка?-снесла яичко). Может нарисовать несколько известных предметов так, как научили взрослые (если не рисует, то хотя бы может скопировать крест, прямые линии и круг). Может правильно сложить пирамиду, учитывая размер колец, вложить одна в другую 6-9 уменьшающихся формочек, вставить вкладыши в доску с прорезями, сложить предметную разрезную картинку из нескольких частей.

Речь: с 3 — х летнего возраста идет резкое увеличение словаря до 3000 слов. У 3-х летнего ребенка правильно построенные фразы, согласованные в роде, числе, падеже. Появляются сложные предложения с союзами (я покушаю, а потом пойду гулять; не хочу играть, потому что по телевизору мультики). Легко повторяет за взрослым незнакомые слова. Появляются слова с суффиксами (мамочка, котеночек), словотворчество, склонность к рифмовке. Способен к диалогу со взрослым, со сверстником. Умеют рассказывать о виденном в 2 — 4 предложениях; могут различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды и т.д. Речь более выразительная, отражает эмоциональные переживания ребенка.

Моторика: может стоять на одной ножке, как на правой, так и на левой. Умеет ездить на трехколесном велосипеде. Может поймать мяч вытянутыми руками (не прижимая к себе); брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч; повторять за взрослым движения. Ходить и бегать не наталкиваясь; прыгать на двух ногах, на месте и с продвижением; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно обе ноги.

Изобразительная деятельность: умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими; проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии.

Лепка: умеет скатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями; сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок пластилина между ладонями.

Игра: любит играть с игрушками, разыгрывает несложные сюжеты с цепочкой действий (варит в кастрюльке суп, усаживает куклу за стол, дает ей тарелку, кормит, укладывает спать). Осознает свои действия — может ответить на вопросы, что он делает и зачем, что будет делать дальше (сейчас сварю обед, и кукла с мишкой будут кушать).

Общение: со сверстниками играет «рядом», иногда включаясь в игру партнера, но не разрушая ее. В семье проявляет желание многое сделать самому.

Навыки: умеет сам умываться, чистить зубы, ходить в туалет, одеваться после сна. Знает, где что лежит и легко выполняет просьбы взрослого найти и принести. Характеристика особенностей развития детей третьегочетвёртого года жизни В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не

перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёхчетырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать,

рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте

происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго

рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню,

станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальнохудожественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Адаптированная Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 10 не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от

форм реализации Программы, а также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Специфика результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольниками с ОНР
в соответствии с ФГОС

1.Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.
2.Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
Предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области**«Речевое развитие»** у детей **3-4 лет**
с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**4-5лет**.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

1.Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

2.Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка.

Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Образовательная деятельность, в соответствии с развитием ребенка, представлена в 5 образовательных областях контингент детей 4-5 лет:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход***, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и

актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.3 Особенности организации образовательной деятельности

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является **комплексно-тематический подход,** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами

всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание обучения и воспитания введены лексические тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.4 Технологии, используемые в работе с детьми по коррекции речи.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

№ п\п	Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования

1.	*Технологии логопедического обследования*	определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере	методики: Р. И. Лалаевой, С. Е. Большаковой, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой.	Своевременно оказать помощь в преодолении этих трудностей
			при диагностике незрячих использую методики	

			Л. Г. Парамонов ой, Л. Г. Кобзаревой , Н. С. Костючек	
2. *Здоровьесберегающие технологии.*				
	Технологии формирования речевого дыхания	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы. плавность речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.	Упражнения для дыхания на индивидуально, фронтальной, подгрупповой. методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
	Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке	Использование упражнений после напряженн	Профилактика миопии.

		зрительно-моторной координации.	ой 10 -15 минутной работы.	
	Релаксация гимнастика	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
	Мимическая	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию	Выполняется на каждом индивидуальном занятии перед зеркалом, по подражанию или словесной	Более четкая мимическая картина
	Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
	Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозайка, массажные	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.

		с предметами, ручной умелости,снятие синкенезий и мышечных зажимов.	мячики, игры с прщепками, со счетными палочками.	
	Психогимнас-тика.	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
	Биоэнерго-пластика.	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
	Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на занятиях	Улучшение произносительных навыков.
	Самомассаж лицевой и пальцевой	Стимулирование и	Комплексы упражнени	Укрепление мимической

	мускулатуры.	активизация мышечного тонуса.	й на уроке, как один из этапов работы.	мускулатуры, формировани е тактильных ощущений, развитие речи.
	Кинезиологические методы	развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизироват ь различные отделы коры больших полушарий	Системати чески на занятиях	исчезают явления дислексии, развиваются межполушар ные связи, улучшается память и концентрация внимания.
3.	*Технология проблемного обучения*	Развитие познавательно й активности.	Последоват ельное, целенаправ ленное выдвижени е перед воспитанни ками познавател ьных задач.	Активное усвоение знаний.
4.	*Технологии коррекции звукопроизношения*	уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующи х звуков; развитие фонематическ ого восприятия;	методики Т. Б. Филичевой , Г. В. Чиркиной, В. И. Рождестве нской, М. Ф. Фомичевой , А. И.	развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляцион ного аппарата,

		преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико – грамматических конструкций	Богомоловой	точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.
5.	*Технология концентрированного обучения.*	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
6.	*Технологии дифференцированного обучения*	обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать	Систематически на занятиях	помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его

		учебный процесс более эффективным		максимальное развитие.
7.	*Технологии коррекции нарушений письма.*	формирование слоговой структуры слова; развитие языкового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия; развитие фонематического и слогового анализа и синтеза; обогащение и систематизации словарного запаса; формирование и закрепление правил словоизменения и словообразования; устранение аграмматизмов в устной и письменной речи.	используюметодики А. В. Ястребовой, З. Е. Агранович, Л. Г. Парамоновой, Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой, Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л. Г Кобзаревой.	повышение качества письма и, как следствие, — улучшение успеваемости по основным предметам и психоэмоционального состояния учащихся
8.	*Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.*	расширение и активизация словарного запаса, работа	на каждом занятии, индивидуальном или	правильному развитию речи учащихся

		над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций,	групповом, регулярно используя принцип конкретизации речи незрячих	
9.	*Технологии развития связной речи.*	учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания	методики Р. И. Лалаевой, Н. Г. Андреевой	свободному учебному высказыванию в классе
10.	*Авторская технология «Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук».*	Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры		Способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков,

		слова и голоса у детей с СНР I, обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией		формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей. Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

2.5 Комплексно-таматическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда на 2018 – 2019 учебный год для детей 3-4 лет.

1 квартал
(октябрь, ноябрь, декабрь)

Лексика

-«Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Во саду ли в огороде», «Части тела», «Одежда обувь», «Дерево (признаки осени)», «Дома», «Семья», «Чайная посуда», «Мебель», «Зима. Зимняя одежда», «Зима. Зимние забавы» «Новогодний праздник. Елка»

Пассивный словарь

-Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»).

-Обучение узнаванию предметов по их назначению (Возьми то, чем чистят зубы)

-Формирование умения понимать предложения с предлогами (в-под; к-от; с-без-по демонстрации действий).

-Пополнение пассивного словаря прилагательными (игра «Найди игрушку». Маленький, красный, круглый, резиновый (мяч)).

Активный словарь

-Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря (по лексическим темам 1 квартала).

-Включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш). Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного словаря.

-Расширение словаря наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности(надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).

-Формирование грамматического строя речи:

А) обучение употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (рука-руки, щека-щеки);

Б) развитие навыка употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Ласковые имена», «Большой-маленький).

-Развитие речи с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двухстишиях, потешках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-забавы).

-Формирование навыка употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.)

Фонетико-фонематическая сторона речи

-Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек предметов или музыкальных инструментов (3-4 штуки).

-Формирование навыка определять звучание игрушки или предмета.
-Закрепление правильного произношения гласных А, О, И, У, и простых звукосочетаний АУ, УА, ИА.
-Формирование правильного произношения согласных М (МЬ), П (ПЬ), Б (БЬ) в звукоподражаниях, словах и простых фразах.
Общие речевые навыки.
-Продолжение работы над спокойным и правильным вдохом через нос (упражнение «Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблочко» и др.).
-Воспитание длительного и плавного выдоха (дуть на листики, султанчики, ленточки т.п. –под счет до трех).
-Работа над силой выдоха (упражнения «Волшебные шарики», «Мыльные пузыри».
-Отработка слитности произношении 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А_О, А_О_И).
Мимическая мускулатура, артикуляционная моторика
-Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнение «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились».(нахмурили брови), «Удивились (поднять брови вверх)).
-Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнение «Толстячки –худышки», «Пухлые щечки». «Пополощем рот»).
-Выполнение упражнений для губ (кукла поет «А» (широко открыть рот). Мышонок пищит «И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой), Гномик удивляется «О» (губы округлены). Движения выполняются по подражании. Логопеду в игровой форме.
Мелкая моторика
-Развитие мелкой моторики с использование предметов и игрушек:
-игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);
-игры Почини гребешок» (чередовать палочки двух цветов), «Сделай мебель» (из палочек, по образцу логопеда);
-игра «Поможем на кухне» (с использование фасоли, гороха, риса).
-Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.)

2 квартал

(январь, февраль, март)
Лексика
«Петушок с семьей», «Домашние птицы», «Птицы», «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Домашние животные», «Дикие животные. Заяц»

Пассивный словарь
-Расширение объема пассивного глагольного словаря:
А) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи кто лежит и спит? (кот));
Б)формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?));
В) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой-откорой, сними-надень, завяжи-развяжи т.д.).
-Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее).
Активный словарь
-Обучение употреблению синтаксических конструкции» существительное (личное местоимение)+ личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).
-Формирование навыка согласовывать глагол пошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).
-Работа над умение употреблять падежные формы сущетсвительных:
1. винительный падеж без предлога с окончанием –у (Вижу лису, белку и т.д.);
2.творительный падеж с окончание –ом (Стучит молотком, режет ножом и т.д.);
3. дательный падеж с окончанием –е (траву –козе, молоко-кошке и т.п.);
4. родительный падеж единственного числа с окончание –ы, (-и) (шарф папы, очки, бабушки и.т.д.).
-Отработка навыка произношения слов из трех слогов по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (котята, щенята, телята, утята, гусята и т.д.).
-Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой?, какая? (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т.д.).
-Формирование навыка распространять простое двусоставное предложение прямым дополнение, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного

падежа. (я вижу мишку. Дам кость собаке. Аня машет платком. Это халат мамы)
-Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (это петух. Это большой петух. Бежит лиса. Бежит рыжая лися и т.д.)
Фонетико-фонематическая сторона речи
-Закрепление произношения гласных А, О, У, И.
-Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, Ы в словах и в словах в простой фразы.
Формирование навыка четкого произношения согласных Д (ДЬ), Т (ТЬ), П (ПЬ) в звукоподрожаниях, в словах и в простой фразе.
Общие речевые навыки
-Воспитание длительного и плавного выдоха (упражнение «Летят снежинки» и т.д.).
-Развитие силы голоса с использование звукоподражаниях (тихо, громко, громче).
-Работа над модуляцией голоса (низко-высоко,; высоко-низко) (упражнения 3-4 гласных (упражнение «Ниточка») (О_И_А, О_И_А_Э и т.п.)
Мимическая мускулатура. Артикуляционные упражнения.
-Работа над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).
-Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой), «Лошадка фыркает» (вибрация губ).
-Артикуляционные упражнения для языка («Почистим зубки» (движение языка под верхними и нижними губами), «Мишка облизывает мед» (облизывание языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеку)).
Все артикуляционные упражнения проводятся в игровой форме по подражанию взрослому.
Мелкая моторика
-Развитие мелкой моторики с использование предметов и игрушек (игры «Сделай ежика» (с использование мелких палочек), «Бусы для бабушки» (нанизывание бусин и пуговиц), «Стирка» (с использованием разноцветных прищепок).
-Игры с пальчиками «Коза и козленок», «Кошка мышонку цап-царап», «Ежик наш домой спешит» и т.д.)
-Составление разрезных картинок (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным

3 квартал
(прель, май, июнь)

Лексика
«Дикие животные», «Мамин праздник», «Продукты питания», «Профессии в детском саду», «Весна.Кораблик», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Самолет», «Весна», «Насекомые», «Цветы»
Пассивный словарь
-Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед-назад; вверху-внизу; высоко-низко; далеко-близко). Игры «Внимательный шофер», «Где летит самолет?») и др.
-Формирование навыка понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехали, за-ехали, в-летели, вы-летели, перелетели и др.)
-Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один).(Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов)
-Формирование навыка понимать некоторые педежные формы существительных и конструкции «существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)
Активный словарь
-Формирование умения строить словосочетания «числительное (один)+ существительное мужского (женского_ рода» (один мак, одна роза и т.п.).
-Формирование навыка употреблять в речи простые предлоги (на, в, под, за, перед, к и др.). (на машине, в поезд, за деревом, к дому и т.п.)
-Обучение употреблению в речи союза –и- (Кто сидит на листочке? (жук и муравей).
-Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам)
-разучивание с детьми потешек, четверостиший и загадок.
-Обучение пересказу (со зрительной опорой и без нее).
-Работа над развернутой фразой из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использование сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок).
Фонетико-фонетическая сторона речи.

-Обучение правильному произношению согласных звуков К(КЬ) Х(ХЬ), В(ВЬ), Ф(ФЬ) , Г(ГЬ)подражаниях, в словах и во фразах.
-Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь песенку-ветрок «В» и тд.)
-Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где баба, мыло-Мила, дом-ком, лук-жук, бочка-кока и.т.д.)
Общие речевые навыки
-Продолжение работы над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т.д.)
-Отработка слитности произношения 4 гласных: АОУЫ и т.д.
-Развитие силы голоса (тихо-громче-громко) с использование звукоподрожаний (Игра «Далеко-близко», автобус: би-би и т.д.)
-Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой и т.д.)
-работа над интонационной выразительностью речи с использование звукоподрожаний, потешек, небольших стихо и т.д.
Мимическая мускулатура. Артикуляционные упражнения
-Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см 1 и 2 кварталы).
-Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом (в игровой форме).
-Ознакомление с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о Веселом Язычке).
Мелкая моторика
-Игры с крупной мозаикой («Разноцветная полянка», «Сделаем цветок» и т.д.)
-Составление предметов из геометрических фигур («Построим дом», «Сделаем машинку» и т.д.)
-Обучение работе с карандашами (обводка раскрашивание).
-Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр («Лодочка»,, «Пароход» и т.п.)

Комплексно-таматическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда на 2018 – 2019 учебный год для детей 4-5 лет

I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—3-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т],[г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов *(мак —погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).*
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны).*

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау|, [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя — «Детский сад».

Октябрь

1-я неделя — «Осень».

2-я неделя — «Овощи».

3-я неделя — «Фрукты».

4-я неделя — «Овощи - фрукты».

Ноябрь

1-я неделя — «Поздняя осень».

2-я неделя — «Перелетные птицы».

3-я неделя — «Перелетные птицы. Части тела».

4-я неделя — «Дом и его части».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.*

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый.*

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель.*

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.* »

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *овощи, фрукты, перелетные птицы.*

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый.*
Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.
7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи
1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев, мячей).*
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из.*
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*
7-й раздел. Обучение связной речи
1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

II КВАРТАЛ *(декабрь, январь, февраль)*

1-й раздел. Звукопроизношение
1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильнойартикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ао], [оа], [уо], [оу], [иу|, [уи].
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а], [у], [и], [о].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима».
2-я неделя — «Зимние забавы».
3-я неделя — «Зимующие птицы».
4-я неделя — «Новогодний праздник».

Январь

2-я, 3-я неделя — обследование.
4-я неделя — «Домашние птицы».

Февраль

1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».
2-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

3-я неделя — «Одежда».
4-я неделя — «Обувь».
1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.
Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.* Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.* Закрепить знание белого цвета.
2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.
Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.*
Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.*
3. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностямиповедения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*
4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи
1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по.*
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят.*
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных:*стеклянный, бумажный, резиновый.*

7-й раздел. Обучение связной речи
1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

8-й раздел. Грамота
1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

Ill КВАРТАЛ
(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение
1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука |р|.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова
1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогам *(бидон, вагон)* и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, аист).*

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза
1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными |а|, [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т|, |п], [н], [м|, [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п| [н|, 1м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя — «Весна».

2-я неделя — «Мамин праздник»

3-я неделя — «Семья».

4-я неделя — «Посуда».

5-я неделя — «Мебель»

Апрель

1-я неделя — «Части тела».

2-я неделя — «Повторение».

3-я неделя — «Профессии».

4-я неделя — «Транспорт».

Май

1-я, 2-я неделя — обследование.

3-я неделя — «Лето», «Цветы на лугу».

4-я неделя – повторение.

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.* Ввести в речь прилагательные:*синий, голубой, прозрачный.*

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.* Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

5. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать.*

6. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

7. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

8. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек.*

9. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.*

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по.*

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете **и** по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

8-й раздел. Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.

2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от;* потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му, ни.*
5. Учить детей читать слова:
кот кит кок ком
ток мок мак как
мама папа пума мука
кума нота
6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

2.6 Расписание образовательной деятельности.
В кружок по коррекции речевого развития были зачислены воспитанники в возрасте 3-5 лет в количестве 25 человек и были разделены по подгруппам.

Список воспитанников МБДОУ детский сад № 10,

зачисленных в кружок по коррекции речевого развития

"Учимся говорить" (возраст детей 3-4 года) на 17.09 2018г.

№п/п	Ф.И.О. ребенка	Группа
1 группа		
1	Аверьянов Степан Игоревич	"Почемучки"
2	Миронова Ксения Ивановна	"Почемучки"
3	Плужникова Дарья Сергеевна	"Почемучки"
4	Морозова Велена Юрьевна	"Почемучки"
5	Торба Кирилл Алексеевич	"Почемучки"
2 группа		
1	Луговсков Алексей Алексеевич	"Лучики"
2	Кошуков Дмитрий Олегович	"Лучики"
3	Карпов Даниил Геннадиевич	"Лучики"
4	Бронников Марк Николаевич	"Лучики"

5	Клитная Елизавета Юрьевна	"Лучики"
6	Безотосная Светлана Сергеевна	"Лучики"

Список воспитанников МБДОУ детский сад № 10,

зачисленных в кружок по коррекции речевого развития

"Учимся говорить" (возраст детей 4-5 лет) на 17.09 2018г.

№п/п	Ф.И.О. ребенка	Группа
1	Мигуненко Вероника Кирилловна	"Топтыжки"
2	Рыжков Кирилл Николаевич	"Топтыжки"
3	Болдырев Гордей Алексеевич	"Топтыжки"
4	Уралов Андрей Сергеевич	"Топтыжки"
5	Бодрухин Вячеслав Александрович	"Совята"
6	Смилянский Григорий Алексеевич	"Совята"
7	Бондарь Анастасия Владимировна	"Совята"
8	Дронов Глеб Евгеньевич	"Совята"
9	Копкова Полина Евгеньевна	"Совята"

В группе детей 3-4 лет, с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся подгрупповые занятия, длительность занятия с подгруппой детей – 10 минут. На работу с одной подгруппой детей в возрасте 4-5 лет — 15 минут.

Образовательная деятельность проходит во второй половине дня

3-4 года 1подгруппа

Понедельник с 15-30 до 16-30
Вторник с 15-30 до 16-30

3-4 года 2 подгруппа

Понедельник с 16-30 до 17-30
Четверг с 15-30 до 16-30

4-5 лет

Вторник с 16-30 до 17-30
Четверг с 16-30 до 17-30

3. Организационный раздел рабочей программы логопеда

3.1Материально-техническое оснащение.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребёнка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами, не перегружено оборудованием. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

При организации предметно-пространственной развивающей среды вучитывается, что дети младшего и среднего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому мебель переставляется не часто.

На детей возрастает двигательная активность. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно и обеспечивает безопасность, и стимулирует двигательную активность.

3.2 Обеспеченность средствами обучения и воспитания детей 3-5 лет с ОНР.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало.

Под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также стол и стульчики, рассчитанные на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В младшей логопедической группе в кабинете логопеда создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

В шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке - крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
6. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.

7. «Любимые сказки»
8. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои»)
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», « Разноцветные снежинки»).
12. Предметные картинки по всем лексическим темам (в коробках и папках).

Литература.

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей
2 Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет
СПб « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981
4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006
5. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
6. Петрова Т.И., Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- Москва Школьная пресса 2010
7. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004
8.Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973
9. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989

10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду - Москва «Скрипторий 2003», 2010
11. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983
12.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
14. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
15. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
17. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006
18. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва, 2001
19. Организация коррекционно- логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста. - Москва, 2007
20. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.- Москва Школьная пресса 2010